

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенский образовательный центр»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 11.01.2021г

Утверждено приказом
№ 1-ОД от 11.01.2021г

**Программа воспитания
(дошкольные группы)**

(2020-2025 уч.г)

Содержание

Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах

Цель и задачи воспитания

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах

В дошкольных группах МБОУ «Вознесенский образовательный центр» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы дошкольных групп является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его

составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе дошкольных групп является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для нас важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.) Привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с

этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и образовательной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах учреждения, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Мы проводим творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

Учреждение помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и образовательном учреждении.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в группы раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Учреждение организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, Мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в дошкольных группах воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2020/2021 учебный год:

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|---|---|
| <p>Общеинтеллектуальное (<i>проектная деятельность</i>)</p> | <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил. Изучение природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей воспитанников.</p> |
| <p>Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)</p> | <p>Формирование гражданской и правовой направленности личности; Формирование у воспитанников таких качеств как долг, ответственность, честь. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, малой Родины, семьи.</p> |
| <p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p> | <p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, семья, здоровье, труд, творчество, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> |
| <p>Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p> | <p>Формирование знаний, норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья воспитанников. Формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них. Способствовать преодолению у</p> |

| | |
|--|---|
| | воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом. |
| Социальное (воспитание трудолюбия, сознательного отношения к труду) | Формирование экологической культуры. Формирование мотивов трудовой деятельности |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их в деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска». |
| Контроль за воспитательным процессом | Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе. |

Календарный план воспитательной работы:

(в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственному и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020/2021 учебный год):

| Месяц | Дата | Содержание | Ответственные |
|----------|------------------|--|-------------------------------------|
| Сентябрь | 1 | День знаний – тематическое развлечение | Воспитатели подготовительной группы |
| | | Составление социального паспорта групп, корректировка списков детей «группы риска» | Социальный педагог, воспитатели |
| | 14-18 | Неделя здоровья (по плану) | Зам.по ВР, инструктор по ФИЗО |
| | 21-25 | Неделя безопасности (по плану) | Зам.по ВР, педагоги |
| | 27 | День работника дошкольного образования (конкурс открыток и поздравлений) | Воспитатели всех возрастных групп |
| | В течение года | Проведение в РФ Года памяти и славы(2020) (тематические занятия, беседы, игры) | Зам.по ВР, педагоги |
| | В течение месяца | Участие в конкурсах различного уровня | Зам.по ВР, педагоги |
| Октябрь | 4 | Всемирный день защиты животных (беседы, рассматривание | Воспитатели |

| | | | |
|---------|------------------|--|---|
| | | энциклопедий, иллюстраций, просмотр презентаций) | |
| | 5 | Международный День учителя (беседа о профессиях, сюжетно-ролевые игры) | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| | 14 | Народные подвижные игры | Инструктор по физдо, воспитатели |
| | 16 | Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| | 26-29 | Осень в гости к нам пришла – осенние утренники | Музыкальный руководитель |
| | В течение месяца | Участие в конкурсах различного уровня | Педагоги |
| Ноябрь | 3 | День народного единства (4 ноября) (тематические беседы, занятия, игры) | Воспитатели, специалисты |
| | 26 | День матери в России (творческий конкурс «Мама-сколько в этом слове») | Воспитатели |
| | В течение месяца | Участие в конкурсах различного уровня | Воспитатели |
| Декабрь | 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом(буклеты, памятки для родителей) | Воспитатели |
| | В течение месяца | Участие в конкурсах различного уровня | Воспитатели |
| | 3 | День Неизвестного Солдата (тематические беседы, творческая деятельность) | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| | 9 | День героев отечества (просмотр презентаций, видеороликов, беседа) | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| | 7-11 | Неделя безопасности (работа ЮИД, выставка детских рисунков) | Воспитатели |
| | 11 | День Конституции РФ (12 ноября) (ознакомительные занятия) | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| | 21 – 25 | Новогодние утренники | Музыкальный руководитель |
| | Январь | 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) |
| | | Новогодняя фантазия – семейный творческий конкурс | Воспитатели |
| | | Рождественские колядки | Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной группы |
| | В течение месяца | Участие в конкурсах различного уровня | |

| | | | |
|----------------|-----------------------------|---|--|
| | | | Воспитатели |
| <i>Февраль</i> | 23 | День защитника Отечества (спортивное развлечение, коллаж «Профессии настоящих мужчин») | Инструктор по физо, воспитатели |
| | В течение месяца | Акция «Покормите птиц зимой» | Воспитатели |
| | В течение месяца | Участие в конкурсах различного уровня | Воспитатели |
| <i>Март</i> | 8 | Международный женский день (музыкальные развлечения) | Музыкальный руководитель |
| | 9-12 | Игровая программа «Масленичные гуляния» | воспитатели |
| | 18 | День воссоединения Крыма с Россией (тематические беседы, просмотр видеороликов и презентаций о Крыме) | Воспитатели подготовительной группы |
| | 23 - 29 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги. | Воспитатели всех групп |
| | 23 - 29 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (по плану) | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| | В течение месяца | Выставка «Зеленый огонек» (изготовление макетов улиц, дорожных знаков, атрибутов, игр, пособий совместно с родителями) | Воспитатели |
| | В течение месяца | Участие в конкурсах различного уровня | Воспитатели |
| <i>Апрель</i> | 1 | День смеха (спортивно-музыкальное развлечение) | Инструктор по физо, музыкальный руководитель |
| | 12 | 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики (смотр-конкурс тематических центров в группах старшего возраста «Космические просторы», познавательные беседы и т.п.) | Воспитатели групп старшего возраста |
| | 30 | День пожарной охраны. Тематические мероприятия по ОБЖ | Воспитатели |
| | В течение месяца | Акция «Кормушка для птиц» | Воспитатели |
| | В течение месяца | Участие в конкурсах различного уровня | Воспитатели |
| <i>Май</i> | 7 | День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 (9 мая) (концертная программа, конкурс чтецов, Участие в акции «Бессмертный полк»- 9 мая) | музыкальный руководитель ,воспитатели |
| | 15 | Международный день семьи | Воспитатели |
| | | Выпускной бал | Музыкальный |

| | | | |
|---------------|-------|---|---------------------------------------|
| | | | руководитель |
| <i>Июнь</i> | 1 | Международный день защиты детей (музыкально-спортивное развлечение) | музыкальный руководитель, воспитатели |
| | 4 | День Русского языка — Пушкинский день России(6 июня) (чтение произведений, беседа, выставка худ.литературы) | Воспитатели |
| | 5 | Всемирный день окружающей среды | Воспитатели |
| | 11 | День России (12 июня) (тематический досуг) | Воспитатели |
| | 22 | День памяти и скорби — день начала ВОВ | Воспитатели |
| <i>Июль</i> | 19-23 | Летняя олимпиада | Инструктор по физо |
| <i>Август</i> | 23-27 | Детский сад-дом радости (смотр-конкурс готовности групп к началу учебного года) | Воспитатели всех возрастных групп |

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Комитета образования АМО «Подпорожский муниципальный район ЛО» и иных организаций, а также с учетом эпидемиологической обстановки в регионе.